

**Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
« Сиренькинская средняя общеобразовательная школа »**

<p align="center">«Рассмотрено» МО ФГЦ МБОУ « Сиренькинская СОШ » _____ / Капитонова Л.В./ 25 августа 2023г</p>	<p align="center">« Согласовано » Заместитель директора по ВР _____ / Кузьмина О.П./ 26 августа 2023г</p>	<p align="center">« Утверждаю » Директор МБОУ « Сиренькинская СОШ » ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ / Файзетдинов Т.М./ СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП Приказ № 138 от 28 августа 2023г Владелец: Файзетдинов Талгат Мингатинович Действителен с 12.10.2023 до 12.01.2025</p>
---	---	---

**Рабочая программа кружка
« Русское слово »**

Составитель: Пучкина Татьяна Владимировна
(I квалификационная категория)

Содержание учебного предмета

<i>Название раздела</i>	<i>Краткое содержание</i>	<i>Количество часов</i>
Как рождаются слова		
	«Застывшие письмена». Некоторые сведения о происхождении письменности.	1
	Первые алфавиты и их роль в развитии культуры народов.	1
	Изменение смысла слова с изменением звука.	1
	Шарады, анаграммы, метаграммы, слова-перевёртыши, кроссворды, ребусы, чайнворды и др.	1
	Как рождается слово. Типы переноса значения. Связь между значениями слова Слова и вещи.	1
Этимология слов	Словари омонимов. Идеографические синонимы. Контекстуальные синонимы.	1
	Возникновение фразеологизма. Фразеологические цепочки. «Кто больше знает фразеологизмов на указанную тему».	1
	Этимология слова и «морфологическое чутьё». Этимологические родственники. О том, как пашня превратилась в лес.	1
	Полногласные и неполногласные сочетания.	1

	Словообразовательные цепочки. Словообразовательное «древо».	1
	«Странные» корни	1
	Слова с двумя-тремя приставками. Сложные слова.	1
	В мире суффиксов	
	Кто больше знает существительных общего рода	1
	Формы прилагательных. Переход прилагательных в существительные.	1
	«Родственники» числительного. Слова разных частей речи, образованных от	1
	Сложные слова с составной частью <i>САМО-</i>	1
	Роль наречий в тексте. Наречие в роли главных членов предложения.	1
	Члены предложения, выраженные словосочетаниями. Синтаксическая разница между парами словосочетаний	1
	Стилистика. «Кто ярче»	1
	Словесная живопись Долой однообразие! Заморские гости. Оружие смеха.	1
	Обобщение.«Самый эрудированный»	1

Планируемые результаты.

Предметные результаты		Метапредметные результаты	Личностные результаты
<p>ученик научится</p> <ul style="list-style-type: none"> - познакомятся с основными терминами языка; - приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту научно - познавательных текстов, инструкций; - научатся работать над 	<p>ученик получит возможность научиться</p> <ul style="list-style-type: none"> - получат возможность научиться самостоятельно организовывать поиск информации; - приобретут умение работать в проектном режиме при создании выпусков радио и телепередач; - приобретут опыт уважительного отношения к творчеству, как своему, так и 	<p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> Определять и формулировать цель деятельности; <input type="checkbox"/> Планировать конечный результат своей деятельности; <input type="checkbox"/> Составлять план и последовательности действий <input type="checkbox"/> Вносить необходимые дополнения и корректив в план и способ действия в случае расхождения эталона, реального действия и его результата <p>Средством формирования регулятивных УУД служит технология психологического саморегулирования.</p> <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Оформлять свои мысли в устной и 	<ul style="list-style-type: none"> <input type="checkbox"/> •Желание приобретать новые знания, умения, совершенствовать имеющиеся; <input type="checkbox"/> Осознание своих трудностей и стремление к их преодолению; <input type="checkbox"/> Освоение новых видов деятельности, участие в творческом, созидательном процессе; <input type="checkbox"/> Осознание себя как индивидуальности и одновременно как члена общества; <input type="checkbox"/> Проявление способности к самооценке своих действий, поступков. <p>Средством достижения этих результатов служат: игры и задания, развитие</p>

<p>выполнением заданием редакции как индивидуально, так и согласованно в составе группы - научатся распределять работу между участниками проекта;</p> <p>- научатся совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и на занятиях кружка и следовать им;</p> <p>- поймут, на доступном школьнику уровне, сущность журналистской профессии как социальной, информационной, творческой, ее базовых характеристик, социальных ролей журналиста, качеств личности,</p>	<p>других людей;</p> <p>- научатся давать самооценку результатам своего труда;</p> <p>- приобретут первый опыт проведения презентаций своих достижений;</p> <p>- приобретут первоначальные навыки работы с ПК в процессе создания радио и телепередач;</p>	<p>письменной форме;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слушать и понимать речь других; • Научится работать в паре, в группе(выполнять различные роли: лидера, исполнителя); • Получить навыки в планирование сотрудничества с взрослым и сверстниками; • Приобретать навыки в постановке вопросов; • Получит навыки разрешения конфликтов; • Получит навыки управления поведением партнера. <p>Средством формирования коммуникативных УУД служит продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном решении проблем, интегрироваться в группу сверстников.</p> <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Познание внутреннего мира личности через рассказы, игры; • Делать выводы в результате совместной работы; • Поиск и выделение необходимой информации; • Структурирование знаний; • Осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; • Выбор наиболее эффективных способов 	<p>самопознания</p>
--	--	--	---------------------

<p>необходимых для ответственного выполнения профессиональных функций; - приобретут первичные навыки готовности слушать собеседника и вести диалог; признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.</p>		<p>решения задач в зависимости от конкретных условий;</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рефлексия (способность выражать свои чувства словами); • Самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера. <p>Средством формирования познавательных УУД служат логические, проблемные задания.</p>	
---	--	--	--

Календарно-тематическое планирование.

№	Тема занятий	Количество часов	Основные формы организации занятий	Основные виды учебной деятельности обучающихся	Дата проведения	
					План	Факт
1	Вводный урок. «Застывшие письмена».	1	Теоритическое занятие.	Роль слова в современном мире. Массовая коммуникация. Диалог и формы “человекотворчества”. Информация. Мотивы, цели, функции и результаты массово-коммуникативной деятельности	05.09	
2	Из истории письменности	1	Теоретическое занятие. Беседа с учителем.	Создание небольших сообщений	12.09	
3	Древние письмена. Обнаружение ранних систем письма на территории Европы.	1	Теоритическое занятие.	Первые алфавиты и их роль в развитии культуры народов.	19.09	
4	Первые алфавиты и их роль в развитии культуры народов.	1	Теоритическое занятие.	Теоретическое занятие, сценка с участием детей «берем интервью».	26.09	
5	Изменение смысла слова с изменением звука.	1	Практическое занятие	Разбор предложений	3.10.	
6	Шарады	1	Теоритическое занятие	Презентация, составление шаратов	10.10	
7	Анаграммы	1	Практическое	Обрабатываем информацию	17.10	

			занятие.	полученную на прошлом занятии.		
8	Метаграммы	1	Практическое занятие.	Составляем метаграммы	24.10	
9	Слова-перевёртыши	1	Практическое занятие	Кроссворды, ребусы, чайнворды и др.	31.10	
10	Кроссворды, ребусы, чайнворды и др.	1	Практическое занятие	Интеллектуальная игра « В мире ребусов»	07.11	
11	Слово-заповедь. Словаи вещи.	1	Теоритическое занятие.	Работа со словарями	14.11	
12	Идеографические синонимы. Контекстуальные синонимы.	1	Теоретическое занятие	Тренировочные упражнения, тесты	21.11	
	Раздел 2					
13	Фразеологические цепочки. «Кто больше знает фразеологизмовна указанную тему».	1	Практическое занятие.	Защита проектов	28.11	
14	Этимология слова и «морфологическоечутьё».	1	Теоретическое занятие	. Искусство зада вать вопросы. Разновидности вопросов. Вопросы,которых следует избегать.Умение слушать. Как люди “читают” людей.	10.11	
15	Этимологические родственники	1	Практическое занятие.	Работа с текстами	05.12	
16	Речевая культура-языковые нормы	1	Теоретико-практическое Занятие.	Беседа с учащимися.Интервью. Способы составления вопросов	12.12	
17	Речевая культура-языковые нормы: орфоэпические нормы	1	Теоретико-практическое Занятие		19.12	


	лексические нормы					
18	Речевая культура-языковые нормы: грамматические нормы синтаксические нормы	1	Практическое занятие.	Деловая игра, берем интервью у учителей, анализируем, исправляем.	26.12	
19	Полногласные сочетания.	1	Теоретико-практическое Занятие	Работа в группах, защита своих проектов	16.01	
20	Активные и пассивные слова Группы слов	1	Теоретико-практическое Занятие	Тренировочные упражнения, тесты	23.01	
21	Активные и пассивные слова	1	Правка, редактирование.	Работа в группах, редактируем статьи, написанные группой учеников.	6.02	
22	Библиография и аннотация.	1	Теоритическое занятие.	Библиография, аннотация.	13.02	
23	Особенности путевых заметок как одного из разновидностей публицистических (газетных) жанров.	1	Теоретико-практическое Занятие	Заметка. Заметка в газетах и журналах. Правила написания заметок.пишем заметку в газету.	20.02	
24	Особенности портретного очерка как одного из видов публицистических (газетных) жанров.	1	Практическое занятие.	Изучаем понятие очерк,пишем очерк.	25.02	
25	Рецензия на статью.	1	Теоритическое занятие.	Рецензия. Статья.	4.03	
26	Ролевая игра «Типология газет. Как создаётся газета».	1	Газета и журнал, отличия	Командная игра, выпуски черновиков газет различных по жанру.	11.03	
27	Написание статьи в школьную газету	1	Статья, школьная газета, правила написания и	Выпуск школьной газеты. Подбор статей.редактирование.	18.03	

			оформления			
28	Рассказ с необычным построением.	1	Рассказ, структура рассказа	Пишем рассказы с необычной концовкой.	1.04	
29	Композиция рассказа. Композиционные особенности.	1	Теоритическое занятие.	Композиция. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка.	8.04	
30	Юмористический рассказ. Смешное в юмористических рассказах.Проба пера	1	Теоретико-практическое Занятие	Теория. Рассказываем истории, читаем истории в газетах и журналах.	15.04	
31	Фельетон. Стихотворный фельетон.	1	Теоретико-практическое Занятие	Составление фельетона или юмористического рассказа порисункам известного датского художника Х. Бидструпа. Фельетон на темы школьной жизни (о лодырях, прогульщиках,болтушках, хвастунах, лентяях).	22.04	
32	Заметка-благодарность. Заметка-вопрос. Заметка-просьба. Практическая работа.Написание заметки с выводами и предложениями. Анализ работ.	1	Заметки различные по типу.Заметка. Специфика заметок.	Коллективно анализировать заметки в журналах,пробовать написать заметки.	29.04	
33	Творческий проект. « Пушкинское слово»	1	Заметка в газету. Специфика заметок	Коллективно анализировать заметки в журналах,пробовать написать заметки.	6.05	
34	Проба пера. Создание проекта: «Наша газета в школе».	2	Практическое занятие.	Обобщающее занятие, делаем выводы о работе кружка.	13.05 20.05	
35	Итоговое занятие. Повторение. Подведение итогов.	1	Анкетирование	Обобщающее занятие, делаем выводы о работе кружка.	25.05	

Лист согласования к документу № 90 от 16.12.2023
Инициатор согласования: Файзетдинов Т.М. Директор школы
Согласование инициировано: 16.12.2023 10:15

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Файзетдинов Т.М.		 Подписано 16.12.2023 - 10:15	-